

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»  
Факультет ветеринарной медицины и биотехнологий  
Кафедра зоотехнии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки**

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

**Профиль подготовки**

Технология производства, хранения и переработки продукции  
животноводства

**Квалификация выпускника** - бакалавр

Вологда – Молочное  
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства

Разработчик,  
к.с.-х.н., доцент Механикова М.В.

Программа одобрена на заседании кафедры зоотехнии и биологии от 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой,  
к.с.-х.н., доцент Механикова М.В.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии,  
к.биол.н., доцент Ошуркова Ю.Л..

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

**Основная цель** изучения дисциплины – ознакомить молодых людей, только что ставших студентами, с их будущей профессией; показать её значение для народного хозяйства нашей страны; ознакомить с историей развития зоотехнии в России и Вологодской области.

Программа составлена таким образом, чтобы студенты получили целостное представление о выбранной специальности.

### **Задачи курса:**

- познакомить первокурсников с историей академии и ее современным состоянием;
- познакомить первокурсников с направлением подготовки «Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства»;
- дать представления о современных технологиях производства продукции животноводства, в том числе с применением цифровых технологий (робототехника, программные продукты) и роли зоотехнической службы в повышении эффективности работы отраслей АПК.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится первому блоку дисциплин обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Индекс дисциплины Б1.О.17.

Область профессиональной деятельности: сельское хозяйство, образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: сельскохозяйственные культуры и животные; технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; оборудование перерабатывающих производств; сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции; виды профессиональной деятельности: производственно - технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» должно относиться следующее: знание дисциплин школьного курса.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для эффективного изучения последующих дисциплин, прохождения учебной и производственной практики и подготовки к итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	ИД-4 <sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИД-5 <sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Способен осуществлять поиск информации в базах данных, библиотечных системах и иных информационных ресурсах, оформлять результаты поиска в виде отчета ИД-2 <sub>опк-1</sub> Способен применять математические методы для решения профессиональных задач ИД-3 <sub>опк-1</sub> Способен использовать вычислительные среды для решения математических задач (в том числе моделирования процессов) обусловленных профессиональной деятельностью ИД-4 <sub>опк-1</sub> Способен применять физические законы для решения профессиональных задач ИД-5 <sub>опк-1</sub> Способен применять законы химии для решения профессиональных задач
ОПК - 5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-5</sub> Способен разрабатывать программу экспериментальных исследований ИД-2 <sub>опк-5</sub> Способен определять допустимые методы экспериментальных исследований в зависимости от их характера ИД-3 <sub>опк-5</sub> Способен осуществлять выбор измерительных приборов и средств измерений, учитывать класс точности измерительного прибора для целей измерения ИД-4 <sub>опк-5</sub> Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

##### 4.1 Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Очно	Заочно
	1 семестр	1 курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	17	6
Лабораторный практикум		
Практические занятия	17	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>98</b>	<b>128</b>
<b>Контроль</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	зачёт
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Зачётные единицы	4	4

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины.	Актуальные проблемы отечественного животноводства, производства, хранения и переработки продукции животноводства, цифровые технологии в АПК Кадровое обеспечение отрасли
2	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством и переработкой страны	Специальность «зооинженер», «зоотехник» и «технолог» Должностные инструкции разных уровней. Беседы с практикующими специалистами.
3	История развития зоотехнии в России	Общее понятие о науке зоотехнии и технология переработки. Формирование зоотехнической науки История развития зоотехнии в России История создания Вологодской молочнохозяйственной академии

### 4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины.	2	-	-	22	24
2	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны	4	7	-	42	53
3	История развития зоотехнии в России	11	10	-	46	67
	Всего	17	17	-	110	144

### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	компетенции			Общее количество компетенций
		УК – 6	ОПК - 1	ОПК - 5	
1	Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины.	+			1
2	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны		+		1
3	История развития зоотехнии в России			+	1

### 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 34 часа, в т. ч. лекции - 17 часов, практические занятия - 17 часов.

60 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Лекции	Визуализация с применением мультимедийного оборудования и ПО	17
1	Практическое занятие	Состояние животноводства в Вологодской области. Встреча со специалистами департамента - выпускниками факультета	4
Итого:			21

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины.	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Тестирование

2	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Тестирование
3	История развития зоотехнии в России	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Тестирование

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки.

Раздел (темы) дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи дисциплины и ее роль в решении задач стоящих перед агропромышленным комплексом.</li> <li>2. Требования к современным специалистам в области зоотехнии</li> </ol>
Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи развития животноводства Российской Федерации по государственной программе до 2020 года относительно : <ul style="list-style-type: none"> <li>– молочного и мясного скотоводства;</li> <li>– овцеводства и козоводства;</li> <li>– свиноводства;</li> <li>– коневодства;</li> <li>– птицеводства.</li> </ul> </li> <li>2. Роль зоотехнической службы в решении задач стоящих перед животноводством страны</li> </ol>
История развития зоотехнии в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая наука служит теоретической базой животноводства?</li> <li>2. Кто из ученых ввел в животноводческую литературу термин «зоотехния»?</li> <li>3. Где и когда происходило одомашнивание животных многих видов нашими предками?</li> <li>4. Перечислите общие существенные отличия от диких предков и сородичей у всех домашних животных.</li> <li>5. Когда одомашнен крупный рогатый скот?</li> <li>6. Где распространены дикие предки овец?</li> <li>7. Когда одомашнены лошади?</li> <li>8. Назовите предков современных домашних свиней.</li> <li>9. Какое животное и когда было одомашнено одним из первых?</li> <li>10. Назовите представителей отрядов куриных и утиных.</li> <li>11. Какие виды сельскохозяйственных животных одомашнены одними из первых?</li> <li>12. Когда и кто впервые поднял вопрос об оценке животных по качеству потомства?</li> <li>13. Какой вклад в развитие теории и практики животноводства внес феодальный строй?</li> <li>14. Какую породу животных следует считать одним из выдающихся достижений феодального периода в области животноводства?</li> <li>15. Какие природные и экономические условия способствовали созданию голландской фризской породы крупного рогатого скота?</li> <li>16. Каковы заслуги Роберта Беквелла в области скотоводства?</li> <li>17. Перечислите страны, сыгравшие существенную роль в развитии мирового молочного скотоводства.</li> <li>18. Какие английские породы свиней способствовали развитию свиноводства?</li> <li>19. Назовите страну родоначальницу тонкорунного овцеводства.</li> <li>20. Какие породы лошадей сыграли исторически важную роль в верховом, легкоупряжном и тяжеловозном направлениях?</li> <li>21. Какие направления продуктивности в промышленном птицеводстве вы знаете?</li> <li>22. Когда начала формироваться отрасль клеточного пушного</li> </ol>



7. Специалист с высшим образованием, в сферу деятельности которого входит разработка процессов производства продуктов животноводства на основе достижений науки и техники это ...

- а) зоотехник  
 в) инженер-технолог  
 б) зооинженер  
 г) агроном

8. Как называется наука об охране здоровья животных....

- а) зоотехния  
 в) кормление  
 б) разведение  
 г) зоогигиена

9. Как называется наука о качественном совершенствовании животных, повышении их наследственного потенциала, методах оценки и выращивания молодняка...

- а) генетика  
 в) зоотехния  
 б) разведение животных  
 г) племенное дело

10. Как называется наука изучающая закономерности питания животных и формирования продуктивности, оптимизации здоровья и воспроизводства под влиянием питательных веществ...

- а) кормление животных  
 в) биохимия  
 б) физиология  
 г) зоотехния

Ключ правильных ответов на тесты по проверке остаточных знаний.

Вопрос	Ответ
1	Г
2	Б
3	Б
4	В
5	Зоотехния
6	Общая и частная
7	Б
8	Г
9	Б
10	А

### 7.3. Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту.

1. Цель и задачи дисциплины и ее роль в решении задач стоящих перед агропромышленным комплексом.
2. Требования к современным специалистам в области зоотехнии.
3. Задачи развития животноводства Российской Федерации по государственной программе относительно молочного и мясного скотоводства.
4. Программа развития овцеводства и козоводства в РФ.
5. Тенденции развития свиноводства.
6. Пути развития коневодства в нашей стране и за рубежом.
7. Развитие птицеводства в РФ.
8. Роль зоотехнической службы в решении задач стоящих перед животноводством страны.
9. Какая наука служит теоретической базой животноводства?
10. Кто из ученых ввел в животноводческую литературу термин «зоотехния»?
11. Где и когда происходило одомашнивание животных многих видов нашими предками?

12. Перечислите общие существенные отличия от диких предков и сородичей у всех домашних животных.
13. Когда одомашнен крупный рогатый скот?
14. Где распространены дикие предки овец?
15. Когда одомашнены лошади?
16. Назовите предков современных домашних свиней.
17. Какое животное и когда было одомашнено одним из первых?
18. Назовите представителей отрядов куриных и утиных.
19. Какие виды сельскохозяйственных животных одомашнены одними из первых?
20. Когда и кто впервые поднял вопрос об оценке животных по качеству потомства?
21. Какой вклад в развитие теории и практики животноводства внес феодальный строй?
22. Какую породу животных следует считать одним из выдающихся достижений феодального периода в области животноводства?
23. Какие природные и экономические условия способствовали созданию голландской фризской породы крупного рогатого скота?
24. Каковы заслуги Роберта Беквелла в области скотоводства?
25. Перечислите страны, сыгравшие существенную роль в развитии мирового молочного скотоводства.
26. Какие английские породы свиней способствовали развитию свиноводства?
27. Назовите страну родоначальницу тонкорунного овцеводства.
28. Какие породы лошадей сыграли исторически важную роль в верховом, легкоупряжном и тяжеловозном направлениях?
29. Какие направления продуктивности в промышленном птицеводстве вы знаете?
30. Когда начала формироваться отрасль клеточного пушного звероводства?
31. Расскажите о государственных деятелях, сыгравших определенную роль в развитии животноводства России.
32. Какие породы крупного рогатого скота оказали наибольшее влияние на животноводство России?
33. Какие политические и экономические условия способствовали созданию породы лошадей орловский рысак?
34. Когда был учрежден первый в России орган государственного управления животноводством — Конюшенный приказ, во главу которого назначался знатный боярин?
35. Когда был открыт первый в мире специализированный Московский высший зоотехнический институт (МВЗИ)?
36. Какую роль сыграло строительство Санкт-Петербурга в формировании холмогорской породы скота?
37. Назовите автора книг «Руководство к разведению и поправлению домашнего скота» (1794) и «О земледелии, скотоводстве и птицеводстве» (1799).
38. Какую роль сыграли организованные в 1934 г. государственные племенные рассадники (ГПР)?
39. Когда были выведены буденновская и советская тяжеловозная породы лошадей, сывчевская и черно-пестрая крупного рогатого скота, уржумская и брейтовская свиней, горьковская овец, ряд пород птицы?
40. Какие события в обществе способствовали резкому снижению поголовья сельскохозяйственных животных?

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 основная литература**

1. Куликов, Л. В. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Куликов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 384 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/168764>
2. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Киселева. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 448 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/168489>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. История и методология зоотехнической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА ; [сост. Е. А. Третьяков]. - Электрон. дан. (763 КБ). - Вологда : ВГМХА, 2013. - 151 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/303>
2. Филатов, В. И. История зоотехнии [Электронный ресурс] / В. И. Филатов ; Новосиб. гос. аграрный ун-т, Биолого-технологический факультет. - Электрон.дан. - Новосибирск : НГАУ, 2011. - 312 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516712>
3. Рассказы по занимательной зоотехнии / В. А. Головин ; МСХ РФ, Сибирское отделение РАСХН, Красноярский ГАУ. - Новосибирск : Город, 2008. - 151, [1] с.
4. Журналы «Зоотехния», «Молочное и мясное животноводство», «Овцеводство и козоводство», «Скотоводство», «Коневодство», и другие.

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### **в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.  
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

#### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome

#### **в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

#### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>

- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория № 6211 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 45, стулья – 90, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554

Учебная аудитория № 6105 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 33, стулья – 65, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554

Учебная аудитория № 6103 Лаборатория кормления и кормоприготовления, для проведения лабораторных занятий Оснащенность: Учебная мебель: столы – 18, стулья – 36, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт., сепаратор для кормов (пенсильванское сито) С24682N, весы МЛ 1-II ВЖА (0,01; 145\*125) "Ньютон-1" d=0.01, весы ВЛК-500-М, электрическая мельница, баня водяная лабораторная ЛАБ-ТБ-6, электрическая плитка, смеситель кормов СК-2, тематические стенды по дисциплинам, плакаты, коллекция кормов, наглядные

пособия, муляжи, кассеты и диски с учебными фильмами. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554.

### **Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:  
<http://umc.vpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

## 10 Карта компетенций дисциплины

<b>«Введение в профессиональную деятельность»</b>					
Цель дисциплины		ознакомить молодых людей, только что ставших студентами, с их будущей профессией; показать её значение для народного хозяйства нашей страны; ознакомить с историей развития зоотехнии в России и Вологодской области.			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить первокурсников с историей академии и ее современным состоянием;</li> <li>– познакомить первокурсников с направлением подготовки «»;</li> <li>– дать представления о современных технологиях производства продукции животноводства, в том числе с применением цифровых технологий (робототехника, программные продукты) и роли зоотехнической службы в повышении эффективности работы отраслей АПК.</li> </ul>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
индекс	формулировка				
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к самообразованию и использует</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p> <p><b>Знает</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый</b></p> <p><b>Умеет</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p> <p><b>Владеет</b> способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Способен осуществлять поиск информации в базах данных, библиотечных системах и иных информационных ресурсах, оформлять результаты поиска в виде отчета ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Способен применять математические методы для решения профессиональных задач ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Способен использовать вычислительные среды для решения математических задач (в том числе моделирования процессов) обусловленных профессиональной деятельностью ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> Способен применять физические законы для решения профессиональных задач ИД-5 <sub>ОПК-1</sub> Способен применять законы химии для решения профессиональных задач	Лекции  Практические занятия	Тестирование  Устный ответ	<b>Пороговый</b> <b>Знает</b> типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий <b>Продвинутый</b> <b>Умеет</b> решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий <b>Высокий</b> <b>Владеет</b> навыками решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК - 5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Способен разрабатывать программу экспериментальных исследований ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Способен определять допустимые методы экспериментальных исследований в зависимости от их характера ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Способен осуществлять выбор измерительных приборов и средств измерений, учитывать класс точности измерительного прибора для целей измерения ИД-4 <sub>ОПК-5</sub> Проводит	Лекции  Практические занятия	Тестирование  Устный ответ	<b>Пороговый</b> <b>Знает</b> о проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности <b>Продвинутый</b> <b>Умеет</b> проводить экспериментальные исследования в профессиональной деятельности <b>Высокий</b> <b>Владеет</b> навыками проводить экспериментальные исследования в профессиональной деятельности

		экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции			
--	--	--	--	--	--